

## Afrapportering

Andersen & Ko er en institution, hvor vi de første 5 år udelukkende har haft vuggestuebørn, men hvor vi i november 2014 besluttede at udvide til også at omfatte børnehavebørn. Denne form for udvidelse er en lang proces for såvel personale, forældre og ikke mindst de værktøjer vi som institution anvender i hverdagen, herunder de pædagogiske læreplaner. Denne afrapportering tager afsæt i de sidste 2 års arbejde, hvor vi udelukkende har været vuggestue.

### **1. Status på det overordnede arbejde med læreplaner**

Vi har valgt at arbejde temabaseret med de pædagogiske læreplaner, da vi finder det konkret, overskueligt og meget brugbart. Det betyder ikke, at alt andet er tilfældigt, det betyder blot, at vi ikke dokumenterer alt hvad vi laver, men vi evaluerer stadig. At arbejde temabaseret giver børnene et større udbytte, da vi kan fordybe os i et emne og angribe det fra mange forskellige vinkler og på mange forskellige niveauer, så vi tilgodeser alle børn i alderen 6 mdr. og op til 3 år.

Det temabaserede arbejde giver også en bedre mulighed for at inddrage forældrene, så de derhjemme kan bakke op og være med til at skabe en rød tråd for børnene mellem hjemmet og os som vuggestue. Vi skriver dagligt på tavlerne hvad vi har lavet i de enkelte grupper og om vi er i gang med et egentlig tema.

Vi anvender to forskellige modeller i arbejdet med vores pædagogiske læreplaner. Den ene er SMTTE-modellen, som anvendes ved små dagligdagsting eller i konkrete personsager. Desuden bruger vi vores egen Andersen & Ko model. Den har vi udviklet i samarbejde med en udviklingskonsulent, på baggrund af de værktøjer vi allerede anvendte. Denne model bruges hovedsageligt til at slå ned på en konkret ting i et tema, hvor vi så kommer rundt om alle punkter i vores læreplaner.

### **Er de opstillede mål konkrete og målbare nok?**

Vi anvender ovenstående Andersen & Ko model til både målsætning og evaluering. Dette fungerer rigtig godt, da det tydeligt viser de opstillede mål og kompetencer vi ønsker at udvikle ved barnet eller børnegruppen, samt giver plads til, at vi kan evaluere på om vi nåede målene, samt ikke mindst hvorfor eller hvorfor vi ikke nåede vores opstillede mål.

### **2. Værdigrundlag**

Andersen & Ko skal være et trygt og godt sted, hvor børnene trives i et inspirerende miljø, hvor udvikling og læring er i fokus. En udvikling og læring der får de bedste betingelser gennem legen. Vi har stor respekt for børnenes egen leg, da vi mener, at barnets vigtigste mission i huset netop er at lege.

For at barnet trives er det nødvendigt, at vi er tydelige voksne, der dels møder barnet med nærhed og anerkendelse, men også påtager os det ansvar det er opdrage barnet ved at guide det og ved at sætte grænser.

Bare fordi der er samlet mange børn på et sted, behøver det ikke at føles som en institution. Derfor er huset, så vidt som muligt, indrettet som et almindeligt hjem med sofaer, spisebord, børnesenge osv. På den måde skabes en privat atmosfære, som smitter af på både børn og voksne.

Der skal være ro til at børnene kan udvikle sig og derfor er vi opdelt på 3 stuer, hvor vi arbejder på tværs og blander børn og voksne efter behov.

### 3. Pædagogiske principper

At være troværdige og engagerede er nøgleord for os. Det er samtidig en selvfølge at vi arbejder professionelt med det pædagogiske felt.

Vi ser barnet som ligeværdigt og viser respekt for barnets følelser, behov og mening. Det er ikke ensbetydende med, at vi voksne skal acceptere alt. Vi skal samtidig huske på, at vi er børnenes rollemodeller på godt og ondt. Eksempelvis siger vi til børnene at de ikke må afbryde, når vi snakker sammen barn/voksen eller voksen/voksen, men at de skal vente til vi er færdige med at snakke. Når vi siger dette skal vi samtidig huske, at vi som voksne heller ikke bare kan komme og forstyrre eller afbryde børnenes indbyrdes snak og leg – med mindre vi kan se at det krænker nogle, eller at det går imod nogle gængse normer og regler i huset.

Hele tiden er det relationen og måden vi forholder os til hinanden på, der er det vigtigste for os, uanset om det er børn, forældre eller personale. For når den gode relation er til stede, opnår vi den tryghed der er så afgørende for udvikling.

Vi vil gerne medvirke til at inspirere børnene, fastholde traditioner, samt, i det hele taget, at give børnene nogle gode oplevelser. Det er vi voksne – forældrene hjemme og personalet i vuggestuen – der har ansvaret for børnene og det er os, der skal fungere som guider for barnet og være bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene. Det er os der skal hjælpe barnet i refleksionen og forsøget på at finde veje, muligheder og svar.

### 4. Læringsforståelse

*At lære forbindes ofte med noget der foregår i skolen, men læring er ikke det samme som katederundervisning. Læring handler om dannelse, udvikling og forandring. Det er en proces, hvor personen omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder.*

Vi betragter hverdagen som en helhed, hvor læring finder sted over alt og hele tiden. Alt hvad der foregår i løbet af dagen, ser vi som midler til at opnå vores mål.

Den alvor børnene leger med, deres dybe koncentration, fortæller i sig selv hvor vigtig legen er. Mange læringsprocesser udvikles og styrkes gennem legen. Børns leg er det bedste forum til at skabe læringsrum for børnenes egen udvikling af kompetencer. Dette betyder dog ikke, at der ikke skal være planlagte aktiviteter i hverdagen.

I huset er der overordnet set 3 læringsrum;

- **Rutiner:** Alt hvad der sker hver dag – når børnene hentes og bringes, til formiddagsfrugt, samling og frokost, rutiner omkring middagsluren, i garderoben, i puslesituationer, til eftermiddagsmaden m.m.
- **Planlagte aktiviteter:** Projekter, ture, temaer m.m. Alt det de voksne planlægger, organiserer og gennemfører.
- **Børnekulturen:** Det som foregår imellem børnene, når vi voksne træder tilbage og overlader initiativet til børnene selv. Læring foregår i høj grad også når børnene leger og udforsker på egen hånd.

Der foregår således læring i alle kroge af børnenes hverdagsliv. Det gælder ude som inde, når vi producerer noget sammen med børnene, når vi leger i hallen, bager i Borgerhuset, når vi går tur i området, når vi spiller spil, når den voksne sidder på gulvet sammen med børnene eller når vi holder haletudser. Det er de voksnes rolle og opgave at understøtte, inspirere og udfordre denne proces. Det er vores opgave som voksne, at vi løbende tilgodeser alle læringsrum og sikrer alle børn trivsel, læring og udvikling på deres aktuelle niveau.

## 5. Børnemiljø

Vi ligger stor vægt på, at Andersen & Ko skal være et rart sted for både børn, forældre og ansatte. Vores indretning og møbler er valgt ud fra at skabe en hjemmelig hygge og afslappende atmosfære, så vi alle føler os godt tilpas og så forældrene både ser og mærker, at vi altid har tid til både deres barn og dem.

Vi er meget opmærksomme på hvordan det enkelte barn trives i huset såvel ude som inde, samt hvordan barnet fungerer alene, i gruppen og sammen med de voksne. Hvis vi oplever at et barn ikke fungerer godt på alle 3 punkter både ude og inde, så vender vi det først på stuen og så evt. med det øvrige personale, hvis vi føler der er behov for det. Det kan også være en voksen fra en anden stue der ser eller undre sig over noget, og så bliver det naturligvis også vendt. At arbejde på den måde gør, at vi hele tiden er på mærkerne og har fokus på Børnemiljøet. Vi arbejder ud fra devisen om, at hvis vi voksne selv syntes at det er rart at være i et rum, så syntes børnene det som regel også.

## 6. Pædagogiske læringsmål

Vi har valgt at afrapportere vores læreplaner ved at indsætte et tomt skema – det skema vi bruger når vi arbejder temabaseret – for at synliggøre vores overordnede mål i læreplanerne. Når vi udfylder skemaet fjerner vi de bjælker vi mener vi ikke umiddelbart kommer omkring eller som vi bevidst fravælger at have fokus på i den pågældende aktivitet.

Tomt skema. Andersen & Ko modellen:

<b>Barnets alsidige personlige udvikling</b>	<b>Sociale kompetencer</b>	<b>Sprog</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet føler sig værdifuldt og socialt accepteret.</li> <li>- At barnet lærer at vise hensyn og drage omsorg for andre.</li> <li>- At barnet kan mærke, forstå og acceptere egne og andres grænser.</li> <li>- At barnet lærer at udfolde sig og afprøve egne potentialer.</li> <li>- At barnet bliver selvhjulpne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet kan indgå i nære venskaber med et eller flere børn.</li> <li>- At barnet lærer at løse konflikter og forhandle i et samarbejde med andre børn og voksne.</li> <li>- At barnet lærer andres og egne følelsesmæssige behov at kende, samt viser og giver udtryk for disse.</li> <li>- At barnet lærer at forstå og tage hensyn til andre.</li> <li>- At barnet udviser forståelse og accept for sociale spilleregler og normer.</li> <li>- At barnet indgår i fælles lege og aktiviteter, der enten af styret barnet, andre børn eller de voksne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet har lyst til at udtrykke sig sprogligt i det omfang det evner.</li> <li>- At barnet sprogligt kan give udtryk for sine følelser, tanker og meninger.</li> <li>- At barnet udvikler et godt og nuanceret ordforråd samt et korrekt dansk.</li> <li>- Barnet skal udover talesproget stifte bekendtskab med skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.</li> <li>- At barnet lærer at kommunikerer imødekommende både verbalt og nonverbalt.</li> </ul>

## Beskrivelse

1. Dato:
2. Fokus på:
3. Tidsperspektiv:
4. Tilrettelæggelse:
5. Hvem gør hvad:
6. Afvikling:
7. Forældreinddragelse:
8. Hvordan er inklusion tænkt ind:
9. Evaluering – hvem er ansvarlig samt dato:
10. Dokumentation – hvordan og hvem:

### Krop og bevægelse

- At barnet oplever lyst og glæde ved at bruge kroppen og være i bevægelse.
- At barnet lære at forstå verden og sig selv gennem sine sanser.
- At barnet opnår en alderssvarende fin og grov motorik.
- At barnet får mulighed for at styrke sin udholdenhed.
- At barnet udvikler fornemmelse af hvordan kroppen fungerer, dens styrker og grænser.
- At barnet får kendskab til en sund ernæring.
- At barnet bliver selvhjulpne.

### Natur og naturfænomener

- At barnet lærer at omgås naturen med respekt, forståelse, nysgerrighed og undren.
- At barnet får mulighed for erfaringer med dyr og planter.
- At barnet erfarer at naturen er levende.
- At barnet oplever skiftende årstider og naturens gang og lærer om dette.
- At barnet erfarer hvad naturen kan bruges til.
- At barnet får mulighed for at bruge naturen til kropslige udfoldelser og mentale oplevelser.
- At barnet oplever naturen som et sted med rum og plads og som fremmer muligheden for fordybelse.
- At barnet lærer og erfarer om vejret.

### Kulturelle udtryksformer og værdier

- At barnet er nysgerrigt og har lyst til, at udforske verden omkring sig.
- At barnet er tolerant og har forståelse for andre kulturer og værdier end sine egne.
- At barnet kan benytte forskellige udtryksformer.
- At barnet kan begå sig som forventeligt i forskellige situationer.

## 7. Pædagogiske metoder og aktiviteter, der kan lede til indfrielse af læringsmålene

Herunder er der indsat 1 af vores udfyldte skemaer, som vi bruger i forbindelse med vores temabaserede arbejde, for på den måde at kunne synliggøre, hvordan vi arbejder med det i hverdagen. Skemaet har vi anvendt i forbindelse med vores tema om Halloween. Selve temaet er bygget op over mange forskellige aktiviteter og en række idéer til hvordan vi kan og vil arbejde med temaet. Men selve skemaet er udfyldt for en specifik aktivitet for at gøre det konkret og målbart for os. Vi starter med at udfylde skemaet og i forbindelse med evalueringen markerer vi med overstregningstus hvilke målpunkter vi rent faktisk nåede. Derudover skriver vi hvorfor det er gået godt, samt hvor det gik skidt og ikke mindst hvorfor resultatet blev som det gjorde.

<b>Barnets alsidige personlige udvikling</b>	<b>Sociale kompetencer</b>	<b>Sprog</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet føler sig værdifuldt og socialt accepteret.</li> <li>- At barnet lærer at vise hensyn og drage omsorg for andre.</li> <li>- At barnet kan mærke, forstå og acceptere egne og andres grænser.</li> <li>- At barnet lærer at udfolde sig og afprøve egne potentialer.</li> <li>- At barnet bliver selvhjulpne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet lærer at løse konflikter og forhandle i et samarbejde med andre børn og voksne.</li> <li>- At barnet lærer at forstå og tage hensyn til andre.</li> <li>- At barnet udviser forståelse og accept for sociale spilleregler og normer.</li> <li>- At barnet indgår i fælles lege og aktiviteter, der enten af styret barnet, andre børn eller de voksne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet har lyst til at udtrykke sig sprogligt i det omfang det evner.</li> <li>- At barnet sprogligt kan give udtryk for sine følelser, tanker og meninger.</li> <li>- At barnet udvikler et godt og nuanceret ordforråd samt et korrekt dansk.</li> <li>- Barnet skal udover talesproget stifte bekendtskab med skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.</li> <li>- At barnet lærer at kommunikerer imødekommende både verbalt og nonverbalt.</li> </ul>

## Beskrivelse – Fange edderkoppespind

- 1 **Dato:** Oktober 2014
- 2 **Fokus på:** Natur og naturfænomener
- 3 **Tidsperspektiv:** 1 formiddag
- 4 **Tilrettelæggelse:** Materialerne samles i en kasse, så de står klar inden vi skal afsted. Vi skal bruge:
  - Mørkt karton i A4-størrelse
  - Mel
  - Forstøverflaske fyldt med vand
  - Tesi eller tråds
  - Tynd tus i hvid (evt. posca)
  - Mat lak på spray
  - Plastikposer til at transportere billederne hjem til vuggestuen i.
  - Kamera
- 5 **Hvem gør hvad:** Heidi samler og pakker alle tingene i en kasse med låg. Kassen stilles i depotet og markeres med Edderkoppespind.
- 6 **Afvikling:** 3 formiddage. 1 voksen og 4 børn tager den pakkede kasse og trækvognen med på tur i området. Sammen går de på jagt efter edderkoppespind der kan bruges og fanges.
- 7 **Forældreinddragelse:** Forældrene får besked om hvad vi har lavet. De får dette skema med hjem, så de kan se hvor meget en enkelt aktivitet understøtter det enkelte barns udvikling.
- 8 **Hvordan er inklusion tænkt ind:** Så grupper og differentierede opgaver, så alle kan være med og får et udbytte i forhold til barnets aktuelle udviklingsniveau.
- 9 **Evaluering – hvem er ansvarlig samt dato:** På stuemødet ved slutningen af projektet. Heidi er ansvarlig for at skrive det på dagsordenen.
- 10 **Dokumentation – hvordan og hvem:** Fotos fra turene samt processen, som bliver hængt op på stuen, samt en collage af alle de færdige produkter, der ligeledes skal hænges op på stuen.

Krop og bevægelse	Natur og naturfænomener	Kulturelle udtryksformer og værdier
<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet oplever lyst og glæde ved at bruge kroppen og være i bevægelse.</li> <li>- At barnet lære at forstå verden og sig selv gennem sine sanser.</li> <li>- At barnet opnår en alderssvarende fin og grov motorik.</li> <li>- At barnet får mulighed for at styrke sin udholdenhed.</li> <li>- At barnet udvikler fornemmelse af hvordan kroppen fungerer, dens styrker og grænser.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet lærer at omgås naturen med respekt, forståelse, nysgerrighed og undren.</li> <li>- At barnet får mulighed for erfaringer med dyr og planter.</li> <li>- At barnet erfarer at naturen er levende.</li> <li>- At barnet oplever skiftende årstider og naturens gang og lærer om dette.</li> <li>- At barnet erfarer hvad naturen kan bruges til.</li> <li>- At barnet får mulighed for at bruge naturen til kropslige udfoldelser og mentale oplevelser.</li> <li>- At barnet oplever naturen som et sted med rum og plads og som fremmer muligheden for fordybelse.</li> <li>- At barnet lærer og erfarer om vejret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At barnet er nysgerrigt og har lyst til, at udforske verden omkring sig.</li> <li>- At barnet kan begå sig som forventeligt i forskellige situationer.</li> </ul>

En anden måde vi arbejder på er, som tidligere beskrevet, ved at vi anvender SMTTE-modellen i forbindelse med konkrete sager og problemstillinger. Vi oplever at metoden er nem og brugbar for os som personale, og den er let at formidle til forældrene, så vi har samme udgangspunkt. Se bilag.

## 8. Børn med særlige behov

Alle børn har ret til et godt liv og en god barndom. Vi arbejder derfor hårdt på, at vi er en institution der tilgodeser det enkelte barns behov og tilrettelægger vores hverdag, så alle børn i vides mulig udstrækning kan deltage i de daglige aktiviteter.

Nogle børn har, af fysiske eller psykiske grunde, behov for, at der på nogle områder bliver taget særlige hensyn til dem.

For os handler inklusion om, at alle oplever sig selv som anerkendte og deltagende i det lærende og sociale fællesskab. Det handler om rummelighed, sammenhold og plads til alles små særheder. Vi ser at inklusion går i 3 forskellige retninger, men med fælles mål – at sikre barnets trivsel, læring og udvikling.

Første retning er, at vi møder barnet lige der hvor det er i forhold til såvel alder som udviklingstrin. Det betyder, at vi tilrettelægger vores aktiviteter, så der er mulighed for at differentiere i forhold til de deltagende børn. På den måde opnår alle et udbytte med afsæt i deres aktuelle niveau. Vi arbejder også med små grupper for at styrke relationerne og for at give mulighed for at understøtte et udviklende læringsmiljø.

*Eksempelvis havde vi en dreng (herefter kaldt Peter) på 1,9 år, der havde en række motoriske udfordringer der blandt andet betød at han havde meget svært ved at gå, rejse sig ved fald og ikke mindst udholdenhed. Peter fik derfor en del træning hos os. Nogle gange var der flere børn sammen og andre gange var det blot Peter og den voksne. Derudover fik Peter lov til at køre på scooter indendørs, så han kunne komme rundt lige som de andre børn. Der blev talt med børnene på stuen omkring det, og alle viste at det var Peters scooter og at man ikke måtte tage den.*

Anden retning er, at vi møder forældrene der hvor de er. At vi skaber tryghed hos forældrene og formår at lytte til deres behov, så de oplever os som omsorgspersoner, der er i stand til at tage vare på deres barn og ikke mindst at vi er i stand til at vejlede og guide dem, hvis de har behov for det.

Tredje retning er, hvordan forældrene ser på hinanden og børnene. Det vil sige hvordan man derhjemme, på sportspladsen eller andre steder omtaler andre forældre og børn fra barnets hverdag, hvad enten barnet hører det eller ej.

*Eksempelvis oplevede vi for 2 år siden, at vi til husets årlige sommerfest havde 1 hold forældre, der ikke rigtig var en del af fællesskabet med de øvrige forældre, som ellers grinede og havde det sjovt. Dette hold forældre sad lidt for sig selv og der var ikke umiddelbart nogle der satte sig sammen med dem. Personalet så dette og der var straks 1 af dem der satte sig med familien. Det var bedre for familien at sidde sådan, men det bedste ville have været, hvis familien sad sammen med andre forældre.*

*Episoden blev efterfølgende vendt på bestyrelsesmødet, og det blev besluttet at man fremover skulle sidde stueopdelt til fester som denne. Ved at gøre dette sikrer man at der altid er præcis det antal pladser der skal bruges og dermed kommer man ikke til at sidde alene. Samtidig bliver personalet fra de enkelte stuer placeret sammen med den stue de hører til på.*

## **9. Det løbende arbejde med dokumentation og evaluering**

Vi arbejder med 2 former for dokumentation;

1. Dokumentation med henblik på formidling
2. Dokumentation med henblik på evaluering

### **Dokumentation med henblik på formidling**

I Andersen & Ko anvender vi flere forskellige former for pædagogisk dokumentation. Det kan eksempelvis være børns tegninger, fotos/fotocollager, udstillinger og tekst. Dokumentationen kan rette sig mod de børn, der er involveret i oplevelsen eller aktiviteten samt mod de andre børn i vuggestuen, forældre og gæster. Dokumentationen er tillige et særdeles vigtigt redskab for personalet til en synliggørelse af vores praksis, samt en refleksion af praksis, så vi kan blive klogere og mere bevidste om, hvordan børn tænker, udtrykker sig og lærer i hverdagen.

#### *Børns tegninger.*

Vi bruger tegningerne og eventuel tekst til dokumentation i huset, barnets bog m.m..

#### *Fotos*

Ved aktiviteter, ture og dagligdagsoplevelser tager vi billeder, som vi bruger til at vise, hvad vi har oplevet. Billederne vises frem med eller uden tekst, som en del af en samlet dokumentation el. lign.. Herefter kommer nogle af billederne i barnets bog eller de bliver gemt i huset som en del af vore samlede dokumentationer om praksis.

#### *Udstillinger.*

Nogle gange laver vi udstillinger i vores små glasskabe, hvor børn og voksne viser det materiale frem, som de har lavet eller har arbejdet med undervejs. Det kan også være ting der bliver hængt op rundt om i huset eller lign.



### *Barnets bog.*

I husets tre basisgrupper har vi "Barnets bog" Når barnet starter i vuggestuen, laver vi en mappe, hvor der er nogle introducerende sider, hvor vi så bygger videre på den med tegninger, fotos, dokumentationer el.lign.. Vi ser barnets bog som en mulighed for at knytte bånd mellem vuggestuen og hjemmet, at give barnet en bevidsthed om sig selv, sit hjem og livet i vuggestuen og sidenhen i børnehaven. Barnets bog kan ses som et kapitel i barnets liv, som de kan tage med videre ud i livet.

### **Dokumentation med henblik på evaluering**

Vi evaluerer løbende. På stuemøder, personalemøder og i dagligdagen, hvor vi samler og udveksler erfaringer. Vi taler om hvad der var godt og som fungerede. Hvorfor det fungerede og om vi kan gøre det endnu bedre. Vi snakker også om hvad der var mindre godt, hvorfor det ikke fungerede og hvordan det evt. kan ændres til næste gang.

Vi udveksler idéer, metoder og redskaber til hvordan vi arbejder reflekterende, så vi udvikler praksis.

Vi anvender både SMTTE modellen og vores egen Andersen & Ko model til både målsætning og evaluering. Dette fungerer rigtig godt, da det tydeligt viser de opstillede mål, samt giver plads til, at vi kan evaluere på om vi nåede målene samt ikke mindst hvorfor eller hvorfor vi ikke nåede vores opstillede mål.

Denne afrapportering er udarbejdet 2015 af  
Personalet i Andersen & Ko, samt  
daglig leder Heidi Glerup Andersen

Andersen & Ko  
Stadionvej 41  
8960 Randers SØ  
Tlf.: 50 53 40 05  
[www.andersenko.dk](http://www.andersenko.dk)

# SMTTE Model

Barnets navn: Anonymiseret

Dato: 23/5 2015

Lavet af: Heidi og Britta, Andersen & Ko.



## Sammenhæng

Vi oplever at [redacted] siger fra overfor både børn og voksne ved at skrig/hyle. Han prøver ikke at sætte ord på. Det gælder både i kravsituationer og i den frie leg med de andre børn.

## Tiltag

Verbalt og nonverbalt skal vi voksne anerkende hans frustration og give ham forslag til hvad han kan sige i stedet for at hyle/skrige med det samme. Det skal vi ved at give ham forslag til hvad han kan sige i stedet for, og dernæst skal vi afvente hans forsøg.

Det er vigtigt at der er tale om korte sætninger, som er overskuelige og som på sigt kan blive automatiseret. (se i øvrigt note)

## Mål

At han starter med verbalt at sige fra overfor såvel børn som voksne.

## Evaluering

Skal ske efter uge 34. Der skal laves 2 iagttagelser ved start og 2 iagttagelser ved slutningen. Det skal være i forbindelse med "fri leg" da det ofte er i disse sammenhænge at [redacted] bliver udfordret.

## Tegn

[redacted] begynder verbalt at sige fra og har færre gange hvor han starter med at skrig/hyle.



# SMTTE Model

Barnets navn: Anonymiseret

Dato: 23/5 2015

Lavet af: Heidi og Britta, Andersen & Ko.



## Andre notater:

Note til Tiltag; Det er vigtigt at vi voksne sætter os ned overfor [redacted] og evt. tilbyder at holde ham i hånd, når vi skal guide ham. Han skal ikke løftes, da det virker babyagtig og er med til at signalere at han ikke behøver at sætte ord på.

I kravsituationer kan vi voksne sige: Jeg kan godt se at du er sur/ked af det, men jeg vil have at ....

I den fri leg kan vi voksne sige; Sig stop, Sig det er min, Sig jeg har ikke lyst

Mor og far skal have kopi af SMTTE-modellen i forbindelse med samtalen.

Heidi er ansvarlig for iagttagelserne.